государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Утверждаю
Заместитель директора по УПР
от 13.03.2020 № 86 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10.2 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
среднего профессионального образования
по профессии
26.01.09 Моторист судовой

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015г. No06-830вн Федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 26.01.09 Моторист судовой приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N858 (ред. от 09.04.2015).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГАПОУ СКСПО.

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общепрофессиональных, естественнонаучных и
математических дисциплин
Председатель: Елшанская С.В.

Разработчик: Квиткова С.И., преподаватель ГАПОУ СКСПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Программа является частью обеспечения адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью. Курс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами. Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники. Также используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, адаптивные технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина включена в профессиональный цикл как вариативная общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы. Задачи дисциплины:

- Изучение основ работы с операционной системой;
- Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
- Изучение основ работы с мультимедийной информацией;
- Использование ИТ в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

−работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

−использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

−использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

−использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

−осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;

−иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

−использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

−использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
−использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
знать:
−основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
−современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
−приемы использования сурдотехнических средств реабилитации(студенты с нарушениями слуха);
−приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
−приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
−приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В результате обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа;
лабораторно-практическая работа 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебной дисциплины		2-3
	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью		
* Тема 2. Технические средства реабилитации	Содержание учебной дисциплины		3
	Содержание учебного материала: Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). или Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). или Специальные возможности ОС для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.		
	Лабораторно-практические работы:	8	
	Практическое занятие Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей. или Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающаей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей. Или Использование Адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Тема 3.	Содержание учебной дисциплины		3

Дистанционные образовательные технологии	Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации.		
	Лабораторно-практические работы:	8	2-3
	Практическое занятие 2. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание учебной дисциплины		2-3
	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.		
	Лабораторно-практические работы:	6	2-3
	Практическое занятие 3. Интернет-технологиив профессиональной деятельности: Работа с браузером .Работа с Интернет-библиотеками. Организация видео-и телеконференций. Создание почтового ящика.		
	Самостоятельные работы:	18	2-3
	Доклады-презентации на темы: Образовательные информационные ресурсы. Профессиональные информационные ресурсы. Архив информации. Внешние устройства ПК. Разновидности клавиатур и мышек. Мультимедийные средства для компьютера. Методы и средства создания сайта. Антивирусные программы. Геоинформационные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии защиты информации. Информационное пространство предприятия. Обмен информацией в сети Интернет		
Тема 5. Технологии работы с информацией	Содержание учебной дисциплины		
	Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее		

	подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья.		
	Лабораторно-практические работы:	8	2-3
	Практическое занятие 4. Выбор способа поиска и предоставления информации в соответствии с особенностями здоровья и профессиональными задачами		
Тема 6. Использование адаптивных технологий в учебном процессе	Содержание учебной дисциплины		2-3
	Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий		
	Лабораторно-практические работы:		3
	Практическое занятие 5. Организация индивидуального информационного пространства с учетом ограничения здоровья	6	
*Тема 2 может модифицироваться в зависимости от типа нарушений здоровья студента. Если у студента с инвалидностью одновременно несколько нарушений здоровья, то преподаватель дисциплины знакомит обучающегося со всеми необходимыми техническими средствами реабилитации в объеме 2 лекционных часов и 4 практических часа.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ» или «Компьютерные технологии». Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- Экран.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- проектор;
- акустическая система;
- информационная индукционная система;
- дисплей с использованием системы Брайля;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- программы синтеза речи TTS;
- специальная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для СПО. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. –352 с.

2.Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –192 с.

3.Новожилов О.П. Информатика. –М.: Издательство «Юрайт-М», 2016. –620 с.

4.Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО. − М.: Издательский центр «Академия», 2014. –352 с.

Дополнительные источники:

1.Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. проф. Н.В.Макаровой. − СПб.: Питер, 2008., 224 с.

2.Кузнецов С.М. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов С. М.. − Новосибирск: НГТУ, 2011. − 144 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

3.Практикум по информатике: учеб.пособие для сред.проф.образования / Е.В.Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2006. –192 с.

4.Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб.пособие для средних учебных заведений / А.В.Смирнов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. –208 с.

Интернет ресурсы:

https://otr-online.ru/programmi/ot-prav-k-24630/raspahni-okno-v-35676.html-интервью с Сергеем Ваньшиным, Генеральным директором института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС.

http://social-tech.ru/support/members/info-tex/-информационные технологии для инвалидов.

https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-kak-sredstv-sotsialnoy-podderzhki-detey-invalidov-Попов А.Н. Роль информационных технологий как средств социальной поддержки детей-инвалидов // Вестник ТГУ, выпуск 11 (127), 2013.

http://i-t-technology.ru/-Новости IT-технологий.http://www.itstan.ru/-Информация. Сборник новостей и статей.

http://www.itru.info/-Информационные технологии. Сборник статей.

http://biznit.ru/-Информационные технологии. Сайт о применении информационных технологий в различных областях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Практическая работа, оценка по ее защите, тестирование.
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Практическая работа, оценка по защите, тестирование.
Работать с информационными справочно-правовыми системами;	Практическая работа, оценка по защите, тестирование.
Использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	Практическая работа, оценка по защите, тестирование.
Работать с электронной почтой;	Практическая работа, оценка по е защите, тестирование.
Использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;	Практическая работа, оценка по защите, тестирование.
Знания: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;	Тестирование
Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;	Тестирование
Понятие информационных систем и информационных технологий;	Тестирование
Понятие правовой информации как среды информационной системы;	Тестирование
Назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	Тестирование
Теоретические основы, виды и структуру баз данных;	Тестирование
Возможности сетевых технологий работы с информацией;	Тестирование